

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 12

DOCENTE: Flor María Vargas Henao		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Desarrollo Humano	
GRADO: 10º-11º		GRUPOS: 10º5 y 10º6	
PERIODO: segundo		FECHA DE INICIO: Mayo 10	
NÚMERO DE SESIONES:		FECHA DE FINALIZACIÓN: Junio 4	

Temas: Guerra fría, unión soviética, operación cóndor, teología de la liberación.

Propósito de la actividad

Mediante la elaboración de la presente guía, las y los estudiantes del grado 10º de caminar en secundaria se aproximarán a información, reflexiones y preguntas diseñadas con la intención de que ellas/os identifiquen las principales características de la Guerra Fría, sus protagonistas y las formas como dicha confrontación se vivió en el contexto latinoamericano, de tal manera que logren establecer relaciones pasado-presente respecto a dichos temas, pues éstos continúan marcando pautas en la geopolítica internacional.

ACTIVIDADES DE INDAGACIÓN.

¿Has escuchado hablar del muro de Berlín?

Es muy posible que tu respuesta sea afirmativa, la mayoría de las personas nos hemos enterado de algo al respecto, lo mínimo que la mayoría de las personas saben, es que fue un muro que dividió la capital de Alemania (Berlín) en dos, impidiendo que las personas que vivían en la parte oriental de la ciudad, pasaran a la parte occidental de la misma. Lo que no todos tienen claro es ¿por qué se construyó el muro? Para comprender cuál fue el origen de este muro el cual fue construido en 1961, es necesario retroceder un poco en el tiempo para ubicarnos en el año 1945, es decir 16 años antes de la construcción del mismo.



Recordemos que 1945 fue el año en que finalizó la segunda guerra mundial ¿Qué pasó con Alemania al finalizar la guerra? Habiendo perdido la guerra, el territorio alemán fue repartido entre los aliados, es decir, el bando que combatió en la guerra contra Alemania, dicho bando estaba conformado por Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia, y la Unión Soviética. Los primeros tres países quedaron con un gran territorio ubicado en la parte occidental de Alemania, mientras a la Unión Soviética le correspondió la parte del territorio alemán ubicado al oriente de dicho país y precisamente en ese pedazo del país se sitúa la ciudad de Berlín, teniendo en cuenta la importancia estratégica de Berlín como capital, en la negociación realizada entre los aliados, se determinó que, aunque Berlín quedaría insertada en el territorio soviético, esta ciudad (Berlín) también se repartiría entre los dos bloques ganadores de la guerra, fue así como Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia se apoderaron de la parte occidental de Berlín, mientras la unión soviética pasó a dominar la parte oriental de dicha ciudad.

Entre 1949 y 1961 “el bando” occidental y “el bando” oriental, controlaron los territorios de Berlín correspondientes a cada uno, pero durante esos años ocurrieron una serie de cosas que llegaron a ser intolerables para los soviéticos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 2 de 12



quienes finalmente decidieron construir un muro para evitar que las personas que vivían en su territorio, continuaran fugándose hacia el lado occidental de la ciudad, pues se calcula que unas dos millones quinientas mil personas abandonaron la parte oriental para instalarse en la parte occidental antes de la construcción del muro. De otro lado con dicha construcción, los soviéticos también pretendían frenar el espionaje que tenía lugar en su territorio, llevado a cabo por parte de los servicios secretos de Estados Unidos y Reino Unido.

Por lo anterior, el 13 de agosto de 1961 las autoridades comunistas ordenaron la construcción de un muro que dividiera la ciudad. En pocas horas empezó la construcción del muro de Berlín. Hecho de lozas de

más de 3 metros de altura, reforzadas con acero, cercas electrificadas, áreas con perros policía y torres con policías armados. En total fueron 155 kilómetros de muro que rodeaban todo Berlín occidental.

Esta barrera que separó a familias y a amigos, intentó ser cruzada por miles de personas, las estadísticas señalan que unos 5000 habitantes de Berlín oriental consiguieron cruzarlo empleando ingeniosos y arriesgados métodos, pero no todas aquellas personas que intentaron la hazaña lograron su cometido, miles fueron arrestadas por intentar cruzar el muro y 262 personas murieron en el intento.

A finales de los 80, la unión soviética estaba viviendo una profunda crisis económica, redujo los apoyos a sus países satélite entre ellos Alemania oriental, esta situación sumada a las represiones impuestas por el sistema político, fueron los detonantes para que empezaran a aparecer múltiples manifestaciones del descontento social por parte de las y los ciudadanos de la Alemania soviética o República Democrática Alemana. Ante este panorama, el líder de la unión soviética de esa época Mijaíl Gorbachov, trato de dar respuesta emprendiendo una mayor apertura política y social, gracias a esa apertura los ciudadanos y medios de comunicación de los territorios soviéticos, empezaron a tener una mayor libertad de expresión, libertad que fue usada para criticar a sus gobiernos, convocaron huelgas en diferentes rincones del territorio soviético y en medio de esa ola de cambio se produjo la caída del muro de Berlín, en Alemania oriental se presentaron protestas multitudinarias, esto condujo a la renuncia del presidente de la RDA (República Democrática Alemana). El nuevo presidente se vio forzado a flexibilizar sus políticas, uno de los cambios introducidos en las nuevas políticas, consistía en permitir los viajes por fuera del bloque socialista, esta noticia fue dada a conocer por en medio de una rueda de prensa el 9 de noviembre de 1989, la idea era que a partir del día siguiente entraría en vigencia dicha medida, las cual estaría sujeta a ciertas restricciones, pero cuando un periodista, se dirigió a un alto funcionario de la RDA para preguntándole ¿a partir de qué momento los ciudadanos podrían viajar fuera del bloque socialista? El funcionario respondió “desde ahora mismo”.

Ese mismo día, miles de personas se aglomeraron en los puntos de control para poder cruzar al otro lado y las autoridades no pudieron detener semejantes muchedumbres, entonces se produjo un éxodo masivo que hizo posible que familias y amigos pudieron volver a verse después de 28 años de separación forzosa. Al día siguiente, se abrieron las primeras brechas en el muro que en poco tiempo empezaría a ser derribado.

Para comprender lo que pasó en Alemania y concretamente en Berlín, vamos a suponer que en un momento determinado Medellín pierde una guerra contra unos contrincantes X. Resulta que esos contrincantes X están

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 3 de 12	

divididos entre A y B, al ser los ganadores de la guerra, los contrincantes X se reparten a Medellín, entonces la parte occidental de Medellín queda bajo el mando del bando A y la parte oriental de la ciudad, queda dominada por el bando B. Pero resulta que como el centro de la ciudad está ubicado en la parte oriental de la ciudad, los contrincantes X deciden que el centro no puede quedar en su totalidad siendo dominado por el bando B, por eso optan por repartirse el centro, entonces deciden que desde la avenida la playa hacia el norte, el centro será dominado por el bando A, mientras el sector ubicado entre la avenida La Playa y la calle 30, será dominado por el bando B.

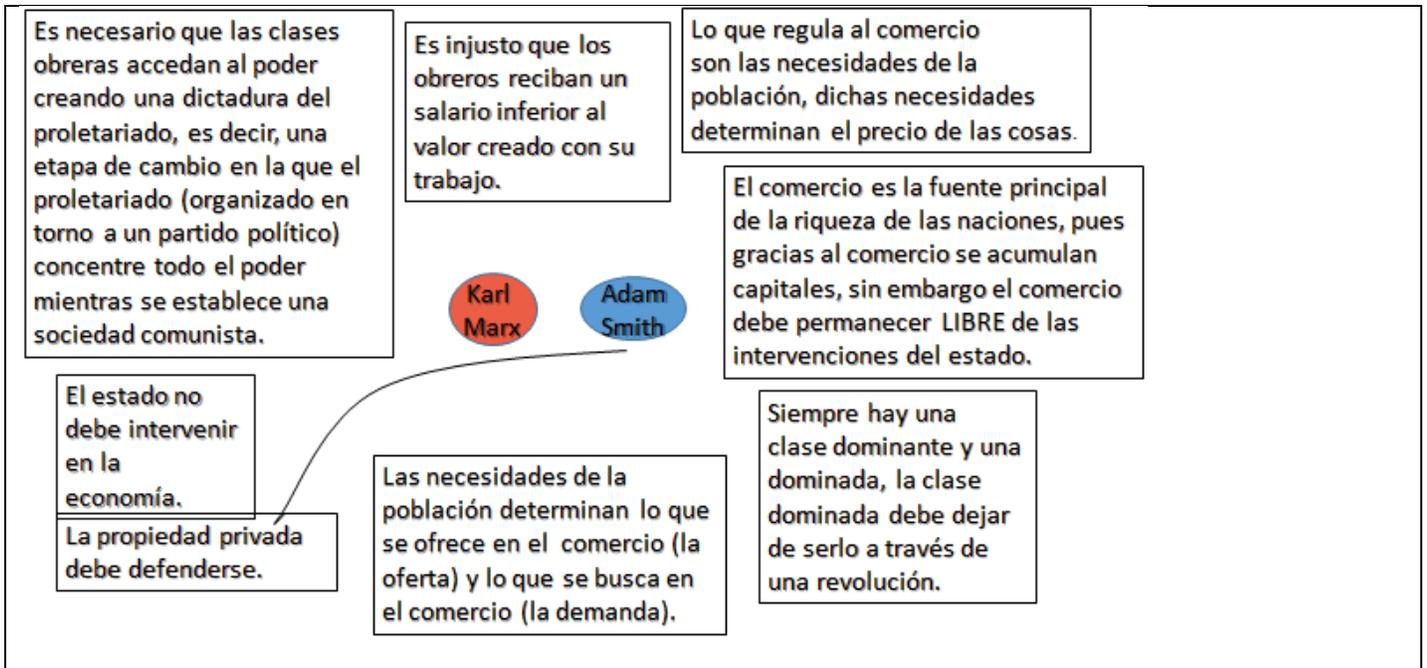
Ahora la pregunta es por qué estaban divididos los ganadores de la segunda guerra mundial, es decir ¿Cuál era ese asunto que hacía que EEUU, Francia y gran Bretaña pudieran actuar de forma conjunta, y que diferenciaba a estos tres países de la Unión Soviética?

Para responder a esta pregunta, tendremos que hacer otra mirada por el retrovisor de la historia y viajar hasta el año 1922, año en el cual se daría un cambio radical en Rusia. Recuerdas a los dos hombres a cerca de quienes aprendimos en la guía pasada: Adam Smith y Karl Marx. ¿Recuerdas que estos dos hombres plantearon dos formas de orientar la economía bastante diferentes una de otra? Antes de aprender sobre lo que ocurrió en Rusia en 1922, es importante que recuerdes los planteamientos más importantes de los personajes antes mencionados, pues las ideas de ellos y de otros que se fueron declarando simpatizantes tanto de Smith como de Marx dieron origen a una gran división ideológica (recuerda que una ideología es un conjunto de ideas con las cuales se identifica una persona o un conjunto grande o pequeño de sujetos) que incluso hoy continua vigente, aunque durante las últimas décadas ha venido perdiendo fuerza.

ACTIVIDAD

- 1) Elabora un resumen de media página sobre el texto que acabas de leer. (Un resumen se construye después de identificar la información esencial expuesta en un texto y a partir de esa información, redactas usando palabras familiares para ti, un texto en el cual das a conocer esa información esencial, de forma sintética o simplificada.)
- 2) Traza líneas que permitan relacionar a cada personaje con las ideas que defendió. Observa que, en el esquema, una de las ideas se conectó con Adam Smith, debes hacer algo semejante con el resto de las ideas plasmadas en el gráfico.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 12



ACTIVIDADES DE CONCEPTUALIZACIÓN

La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)

conocida también como **Unión Soviética**, estaba conformada por cuatro repúblicas socialistas: **Rusia, Transcaucasia, Ucrania y Bielorrusia**. Estos países aprobaron el Tratado de Creación y la Declaración de la Creación, que fue firmado el 30 de diciembre de 1922 y Lenin se convirtió en el primer dirigente del Estado al ser nombrado presidente del Consejo de las Repúblicas Socialistas Soviéticas. con el paso de años siguió creciendo hasta tener 15 repúblicas en 1940. la **Unión Soviética llegó a contar con una población total de 293 millones de habitantes hasta 1991, siendo superada únicamente por China e India.**

Origen de la URSS

En 1917, Rusia pasaba por una abrumadora crisis, sus ejércitos estaban considerablemente reducidos como consecuencia de la participación de dicho país en la primera guerra mundial, la cual estaba vigente, durante el primer año de la guerra los rusos perdieron aproximadamente un millón ochocientos mil hombres. Imagínate cuantas bajas más pudieron haber sufrido durante los dos años siguientes. De otro lado, la guerra afectó gravemente la economía del país, los alimentos escaseaban y la población padecía hambre. Ante estas circunstancias, el 23 de febrero de 1917 unas siete mil obreras protestaron en la avenida principal de Petrogrado (ciudad conocida actualmente como **San Petersburgo**) para exigir pan. Al día siguiente, miles de obreros, hombres y mujeres, de las principales fábricas del país se unen a la huelga general. El ejército simpatizó con los obreros y una sublevación militar hizo que la revuelta por el hambre se convirtiera en una revolución que tuvo como logro, la abdicación del zar Nicolás II (es decir, el Zar renunció a su rol como gobernante del país) lo cual sucedió el 2 de marzo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 5 de 12

Para esa época, en Rusia se venían fortaleciendo los partidos revolucionarios y tras la abdicación del zar se instaura un gobierno provisional liderado por personas que estaban inspiradas en las ideas de Carl Marx y por representantes de diferentes partidos. El gobierno provisional había decidido continuar en la gran guerra (1ª guerra mundial) mientras un pequeño partido obrero conocido como el partido **Bolchevique** el cual se caracterizaba por tener posiciones más radicales, era partidario de que Rusia abandonara los frentes de batalla. El partido bolchevique empezó a cobrar protagonismo bajo el liderazgo que un hombre que, regresó a Rusia después de haber vivido durante 16 años exiliado en Suiza, este hombre fue conocido como Lenin. Lenin había estudiado con detenimiento los planteamientos de Carl Marx y como consecuencia creía que los obreros debían llegar al poder, no obstante, defendió unas ideas mediante las cuales se diferenciaba en algunos aspectos de los postulados marxistas. Además de declararse en contra de la participación de Rusia en la gran guerra, Lenin sostenía que el gobierno provisional debía entregar el poder a al Soviets, el soviets eran asambleas formadas por obreros, soldados, campesinos y ciudadanos y a partir de dichas asambleas habían surgido varios partidos políticos entre esos el **Bolchevique**. Lenin también planteaba que las tierras rusas debían dejar de estar bajo el monopolio de las clases altas para redistribuirse entre las personas de las clases bajas. En consecuencia, el lema defendido por Lenin era “pan, paz y tierra”, un lema que empezó a despertar el interés del pueblo ruso, especialmente a medida que la crisis fue empeorando.

Pasaron varios meses durante los cuales se hicieron cada vez más evidentes las diferencias entre el gobierno provisional y el partido bolchevique, aunque decir, diferencias es poco, pues sucedieron verdaderos enfrentamientos entre unos y otros. Por ejemplo, el 4 de julio, soldados y miembros de la marina rusa con el apoyo de los bolcheviques, se rebelaron contra el gobierno, pero otras tropas que continuaban siendo fieles al gobierno, dispararon contra los revolucionarios, fue entonces cuando Lenin abandonó nuevamente el país y posteriormente el gobierno provisional otorgo el cargo de primer ministro a Alexander Kerensky, bajo el mando de Kerensky, el gobierno adopto posiciones más autoritarias. Fue una época bastante convulsionada incluso tuvo lugar un intento de instauración de una dictadura militar, dicho intento fue encabezado por el general del ejército ruso Kornílov, **sin embargo, gracias, entre otras cosas a las actuaciones de los Bolcheviques, dicho intento fue fallido. Fue así como en septiembre de 1917 los bolcheviques se fortalecieron y el número de integrantes del partido creció.**

Kerensky gozaba de poca popularidad, en este contexto regresó a Rusia el líder del partido bolchevique Lenin, los bolcheviques Planearon un levantamiento que tuvo lugar el 25 de octubre, se tomaron el palacio de invierno, antiguo centro de gobierno del zar y lugar desde el cual se estuvo dirigiendo el gobierno provisional y donde a esa fecha se encontraba el primer ministro Kerensky quien huyó, arrestaron a los ministros tomaron el control de Petrogrado y del Palacio de Invierno sin derramar sangre a excepción del asesinato del zar Nicolás II y su familia que se llevó a cabo unos meses después. Diez días después de la toma de Petrogrado, los bolcheviques se tomaron Moscú, finalmente el país estaba bajo el control dicho partido.

Desde sus inicios, la Unión Soviética tuvo como objetivo **reestructurar la economía y la política** para mejorar las condiciones sociales de la población para entonces, Rusia era un país muy retrasado tecnológicamente en comparación con el resto del mundo. Los bolcheviques diseñaron un plan que consistió en la creación de una red de 30 centrales eléctricas regionales, diez grandes centrales hidroeléctricas y llevó electricidad a las principales empresas del país. Fue así como solo en sus primeros años, la URSS trajo a la población **electricidad y desarrollo industrial**. De esta forma, la **Unión Soviética** se convirtió en la **segunda economía más importante del mundo**, después de Estados Unidos. Su producción industrial pasó de 5,5 por ciento a 20 por ciento entre 1913 y 1980.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 6 de 12

Esta revolución llevada a cabo en Rusia, liderada por un partido obrero, inspiró **revoluciones** en diferentes partes del mundo, en Latinoamérica, por ejemplo, se desataron dos revoluciones, la cubana y la Sandinista en Nicaragua.

La **URSS** dejó de existir en 1991, cuando Rusia, Bielorrusia y Ucrania declararon su disolución y fue reemplazada por la Coalición de Estados Independientes.

Lee el siguiente texto y revisa en el cuadro del lado derecho, el significado de términos que posiblemente desconoces.

LA GUERRA FRÍA, CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Texto tomado de la página de la agencia de la ONU para los refugiados ACNUR

Tras la II Guerra Mundial, el mundo se dividió en dos bloques antagónicos. Esta situación de máxima tensión, pero que nunca llegó a estallar en una confrontación abierta, se conoció como Guerra Fría. Durante cinco décadas, la Unión Soviética y Estados Unidos fueron las dos potencias mundiales **hegemónicas** que se disputaron la influencia sobre el resto de países del planeta. El colapso económico y las crisis políticas internas de la Unión Soviética terminaron con su disolución en 1991 dando fin de la Guerra Fría. Pero, ¿cuáles fueron los motivos para llegar a esta situación y cuáles las consecuencias actuales de la Guerra Fría?

CAUSAS DE LA GUERRA FRÍA

La Unión Soviética nació tras la Revolución Rusa de 1917. Los **bolcheviques**, liderados por Lenin, desalojaron del poder al zar Nicolás II y sustituyeron la monarquía absolutista rusa por un Gobierno controlado por el Partido Comunista. La industrialización que experimentó durante los años 30 y la victoria contra Alemania en la II Guerra Mundial convirtió a la Unión Soviética en una superpotencia mundial para 1945. Estados Unidos, por su parte, fue un actor clave en las dos guerras mundiales. Intervino en favor de los Aliados en ambas contiendas, desequilibrando la balanza y logrando victorias militares decisivas. Sus enormes recursos naturales y su gran población la convirtieron en la otra gran **potencia mundial** tras la II Guerra Mundial. Acabada la guerra, la competencia entre ambos estados no tardó en aparecer. Cada uno tenía un modelo económico contrapuesto que trataron de expandir por el resto de países del planeta. Además, su creciente industria les hacía competir por los recursos naturales, buscando ampliar sus zonas de influencia lo máximo posible.

*Los **bolcheviques** eran un grupo político que hacía parte del partido Obrero Socialdemócrata de Rusia, quienes se caracterizaron por defender posiciones muy extremas. Fueron los bolcheviques quienes obtuvieron el poder oficial en la revolución rusa, tras ser derrocado el régimen de los Zares.

***Potencia mundial** es el título que adquiere un estado que tiene la capacidad de ejercer poder político, económico y militar a nivel mundial.

*Una **guerra subsidiaria** es un tipo de guerra que se produce cuando dos o más potencias utilizan a otras naciones involucrándolas en sus conflictos, entonces las potencias terminan peleando indirectamente a través de terceros, sin que sus territorios se vean comprometidos.

***Hegemonía**: Supremacía que un estado o un pueblo ejerce sobre otro.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 7 de 12



En 1947, tan solo dos años después de la caída del nazismo, otra guerra parecía inevitable. Paradójicamente, fue el desarrollo de la tecnología militar lo que impidió que estallara un nuevo conflicto. Cuando ambos países se lanzaron en una alocada carrera por fabricar el mayor número posible de bombas atómicas pronto se hizo evidente que una guerra abierta amenazaba con llevarlos a la mutua destrucción.

CONSECUENCIAS DE LA GUERRA FRÍA

La Guerra Fría terminó por el desmoronamiento de la Unión Soviética. Las **reformas de Mijaíl Gorbachov**, que liberalizó la economía y concedió mayores libertades políticas, acabaron por generar una crisis mortal en la

Unión Soviética.

Su disolución, en 1991, tuvo como principal consecuencia el predominio de Estados Unidos como única potencia mundial. Por otra parte, la OTAN, la alianza militar creada por Estados Unidos durante la Guerra Fría, se ha convertido en una organización internacional mucho más amplia, en la que han entrado también antiguos países de la esfera soviética.

En el pasado quedaban innumerables **guerras subsidiarias**, patrocinadas por ambas potencias en terceros países como Corea, Vietnam, o Afganistán, que provocaron miles de muertos y generaron problemas políticos aún sin resolver.

Además, la escalada militar de ambos países dejó un mundo plagado de cabezas nucleares, un peligro de autodestrucción que la raza humana llevará siempre consigo desde entonces. Por otro lado, gracias a la competencia entre ambos países, el ser humano alcanzó un nivel de desarrollo tecnológico inimaginable unas décadas atrás. Los programas espaciales conjuntos entre todos los países del planeta son una muestra de hasta dónde puede llegar la humanidad cooperando en lugar de viviendo en permanente conflicto.

Actividad

- 3) ¿Qué naciones adquirieron el estatus de superpotencias mundiales después de la segunda guerra mundial y por qué razones?
- 4) ¿Aproximadamente en que año inicia la guerra fría?
- 5) **De acuerdo con lo planteado en el texto se puede deducir que Mijaíl Gorbachov fue:**
 - a) Un destacado líder capitalista que jugó un papel fundamental durante la guerra fría.
 - b) Un activista, anti imperialista que lideró movimientos de resistencia durante la guerra fría en contra de Estados Unidos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 8 de 12

- c) Un jefe de estado de la unión soviética que generó cambios en el régimen comunista introduciendo elementos del liberalismo económico
- 6) ¿Cuántos años hace que se desato la guerra fría?
- 7) Redacta con tus propias palabras el siguiente fragmento del texto: *“Acabada la guerra, la competencia entre ambos estados no tardó en aparecer. Cada uno tenía un **modelo económico contrapuesto** que trataron de expandir por el resto de países del planeta. Además, su creciente industria les hacía competir por los recursos naturales, buscando ampliar sus zonas de influencia lo máximo posible.”*
- 8) ¿Por qué fueron importantes las bombas atómicas durante la guerra fría?
- 9) Explica la imagen de la caricatura que aparece en la página anterior, teniendo en cuenta lo que has comprendido sobre la guerra fría.
- 10) Enumera las principales causas y consecuencias de la guerra fría.

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

AMÉRICA LATINA EN EL MARCO DE LA GUERRA FRÍA

Lee el siguiente texto

DICTADURAS Y PERSECUCIÓN DE LA IZQUIERDA

Muchos países de América del Sur se convirtieron en dictaduras en poco más de dos décadas: Paraguay, en 1954; Brasil, en 1964; Bolivia, en 1971; Uruguay y Chile en 1973 y Argentina, en 1976. Todos ellos instauraron dictaduras de extrema derecha que violaron sistemáticamente durante años los derechos humanos de sus ciudadanos.

Los Gobiernos de izquierda latinoamericanos representaban una piedra en el zapato para Estados Unidos, por tal razón la llegada al poder de los gobiernos dictatoriales de extrema derecha, representó una gran oportunidad para los Estados Unidos, pues estos gobiernos se prestaron para implementar en los territorios de sus países la **doctrina de Seguridad Nacional**, esto era una especie de programa que brindaba apoyo financiero y técnico por parte de los Estados Unidos a los gobiernos que se comprometieran a luchar contra la “amenaza comunista” *“según datos de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID por sus siglas en inglés) recogidos por el Centro Internacional de Promoción de los Derechos Humanos (CIPDH), los norteamericanos entrenaron a unos 125.000 militares de América Latina y el Caribe entre 1950 y 1998.”*¹

¹ <https://elordenmundial.com/operacion-condor-izquierda-america-latina/>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 9 de 12

Teología: Ciencia que trata de Dios y del conocimiento que el ser humano tiene sobre él.

Laico:

- 1) Que no ha recibido ninguna de las órdenes religiosas que otorga la Iglesia y que por consiguiente no pertenece al clero.
- 2) Que es independiente de toda confesión religiosa.

El Plan Cóndor: Fue un sistema de cooperación entre las dictaduras de América del sur para perseguir a la oposición política de izquierdas que duró aproximadamente hasta 1980. Dicha estrategia hacia parte de la doctrina de Seguridad Nacional y nació oficialmente el 28 de noviembre de 1975 en Santiago de Chile. Cuando La Operación Cóndor se puso en marcha, se coordinaron operaciones para espiar, detener, interrogar o torturar e incluso asesinar o desaparecer a los objetivos definidos previamente. El listado de los objetivos incluía: guerrillas, partidos de izquierda, grupos políticos, movimientos sociales sindicalistas y en general, todas las organizaciones que desarrollaban un trabajo de oposición contra los Gobiernos dictatoriales.

Las agencias de inteligencia de las diferentes dictaduras trabajaron coordinadamente, ese trabajo consistió en la creación de prisiones clandestinas y centros de tortura, además se compartían información y recursos tecnológicos que facilitaban su accionar y diseñaban estrategias que les permitían llegar a sus objetivos militares, es más, existen documentos que comprueban que entre las dictaduras de los diferentes países se intercambiaban prisioneros. El escritor boliviano Víctor Montoya, refiriéndose a los crímenes de lesa humanidad de la operación Cóndor, afirma "Todos los detenidos/desaparecidos eran torturados: hombres, mujeres, ancianos, ancianas, adolescentes, discapacitados, mujeres embarazadas y niños (hay varios casos de niños menores de 12 años torturados frente a sus padres). En el caso de las mujeres, se combinaba la violación con la tortura."

En 1992, en una antigua comisaría de Asunción (capital de Paraguay) fueron descubiertos, los archivos secretos del "Plan Cóndor", los cuales posteriormente se les dio en nombre de "Archivos del Terror". Esos archivos constan de cantidades inimaginables de documentos en los cuales se registraron de manera detallada: 30.000 desaparecidos, 50.000 asesinados y casi medio millón de encarcelados por los servicios de seguridad en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay, aunque los estudiosos del tema, afirman que los crímenes se venían presentando mucho tiempo antes de que la operación Cóndor se hiciera oficial, lo que indica que la cantidad de torturados, asesinados y desaparecidos es superior a los datos registrados en los archivos del terror.

- 11) De acuerdo con lo planteado en el texto anterior, cómo se vivió en América Latina la guerra fría. ¿Cómo influenciaron Estados Unidos y la Unión Soviética los acontecimientos políticos más relevantes de Latinoamérica durante esta época?

La teología de la liberación en el marco de la Guerra Fría

La teología de la liberación surgió en el marco de la lucha del marxismo y de algunos sectores de la Iglesia católica, por afrontar la "cuestión social" desatada por el capitalismo en el siglo XIX, es decir, esta perspectiva de la teología tuvo todo que ver con la disputa entre capitalismo y socialismo. Quienes se declararon partidarios de la teología de la liberación hicieron parte de los movimientos sociales que se resistían a la influencia imperialista representada por uno de los dos bandos confrontados en la guerra fría, **los Estados Unidos**, en este orden de ideas, quienes simpatizaban con la teoría de la liberación, manifestaron su simpatía con las teorías marxistas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 10 de 12

En la década de los setenta la miseria se multiplicó en América Latina, las comunidades campesinas, los obreros y las familias que migraban de los campos (donde las posibilidades cada vez eran más reducidas) a las ciudades, padecían las consecuencias de un modelo económico que, según afirmaban los teólogos de la liberación, estaba diseñado para acrecentar las ganancias de las potencias económicas y evitar que nuestras naciones del sur salieran a flote, pues en el macro del modelo económico que se estaba imponiendo, el papel que se asignó a los pueblos latinoamericanos fue el de simples proveedores de insumos destinados a alimentar la maquinaria económica del llamado **gigante del norte**.

Por lo anterior, los teólogos partidarios de la teología de la liberación, planteaban que América Latina debía **liberarse** de las potencias desarrolladas. Ahora bien, **¿que llevó a representantes de la iglesia católica a comprometerse con causas sociales que implicaban cuestionamientos a modelos económicos e ideologías políticas?** Gustavo Gutiérrez, representante de esta corriente teológica sostuvo que la Teología de la liberación nace del deseo de anunciar el Evangelio a *“pueblos dominados, clases sociales explotadas, razas despreciadas y culturas marginadas”* (Gutiérrez 1972, p. 22) según Gutiérrez, la gran preocupación de esta teología podía resumirse en preguntas como: *“¿Cómo anunciar el Dios de la vida a personas que sufren una muerte prematura e injusta? ¿Cómo reconocer el don gratuito de su amor y de su justicia desde el sufrimiento inocente? ¿Con qué lenguaje decir a los que no son considerados personas que son hijas e hijos de Dios?”* (Gutiérrez 1986, pp. 18-19).

Gustavo Gutiérrez, representante de esta corriente teológica sostuvo que la Teología de la liberación nace del deseo de anunciar el Evangelio a *“pueblos dominados, clases sociales explotadas, razas despreciadas y culturas marginadas”* (Gutiérrez 1972, p. 22) según Gutiérrez, la gran preocupación de esta teología podía resumirse en preguntas como: *“¿Cómo anunciar el Dios de la vida a personas que sufren una muerte prematura e injusta? ¿Cómo reconocer el don gratuito de su amor y de su justicia desde el sufrimiento inocente? ¿Con qué lenguaje decir a los que no son considerados personas que son hijas e hijos de Dios?”* (Gutiérrez 1986, pp. 18-19).

Esta teología, que como vemos se inspiró en la defensa de las y los menos favorecidos, asumiendo que, desde la perspectiva cristiana, todo ser humano, desde su condición de hijo/a de Dios, debería disfrutar de condiciones dignas de vida; se fortaleció en el ambiente revolucionario que se propagó por América Latina de la década de los 70. En los años 70, el mundo llevaba por lo menos 25 años dividido por la **guerra fría**, una confrontación que delimitó dos bandos: por un lado, el bloque occidental, liderado por Estados Unidos, defendía el capitalismo y por el otro la Unión Soviética promulgaba el socialismo.

En ese enfrentamiento de titanes que duró décadas, América Latina se movió entre la **izquierda y la derecha**, tal vez el fenómeno que más alentaba a las izquierdas latinoamericanas era la Revolución Cubana, un movimiento de reforma que terminó anexando al bando socialista, mientras por otro lado las extremas derechas, responsables de imponer gobiernos militares en Brasil, Chile, Argentina, Bolivia y Uruguay; recibieron patrocinio de parte del gobierno de los Estados Unidos y crearon un sistema de persecución y represión contra las y los partidarios de las ideas que tuvieran una mínima afinidad con el socialismo.

Comprender este contexto en el cual surgió y se fortaleció la teología de la liberación, nos permite reconocer que sus defensores, tanto clérigos como **laicos** tenían una orientación política definida, esa orientación se dirigía hacia la defensa de aquellos cuyos derechos veían pisoteados por la imposición del modelo económico capitalista.

Responde los siguientes puntos:

- 12) Establece una relación entre el siguiente texto bíblico, y lo planteado por el teólogo Gustavo Gutiérrez en el texto anterior, con relación a la teoría de la liberación.

Teología: Ciencia que trata de Dios y del conocimiento que el ser humano tiene sobre él.

Laico:

- 1) Que no ha recibido ninguna de las órdenes religiosas que otorga la Iglesia y que por consiguiente no pertenece al clero.
- 2) Que es independiente de toda confesión religiosa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 11 de 12

Primera de Juan 3:17 *“Pero el que tiene bienes de este mundo, y ve a su hermano en necesidad y cierra su corazón contra él, ¿cómo puede morar el amor de Dios en él?”.*

- 13) Escribe tres ideas principales del texto anterior.
- 14) Consideras que el surgimiento y desarrollo de la teología de la liberación fue un acierto o un desacierto de la iglesia, explica tu respuesta.

Lee el siguiente fragmento del libro “el olvido que seremos” para responder el punto 15 de esta guía.

El olvido que seremos es un libro auto biográfico escrito por Héctor Abad Faciolince Hijo de Héctor Abad Gómez, en dicho libro, el autor hace una semblanza de su familia y especialmente de su padre.

Dice Faciolince en la página 32 del libro, refiriéndose a su padre: *“En general, su manera de trabajar no era bien vista en la ciudad. Sus colegas decían que «para hacer lo que hace éste no se necesita diploma», pues para ellos la medicina no era otra cosa que tratar enfermos en sus consultas privadas. A los más ricos les parecía que, con su manía de la igualdad y la conciencia social, estaba organizando a los pobres para que hicieran la revolución. Cuando iba a las veredas y hablaba con los campesinos para que hicieran obras por acción comunal, les hablaba demasiado de derechos, y muy poco de deberes, decían sus críticos de la ciudad. ¿Cuándo se había visto que los pobres reclamaran en voz alta? Un político muy importante, Gonzalo Restrepo Jaramillo, había dicho en el Club Unión —el más exclusivo de Medellín— que Abad Gómez era el marxista mejor estructurado de la ciudad, y un peligroso izquierdista al que había que cortarle las alas para que no volara. Mi papá se había formado en una escuela pragmática norteamericana (en la Universidad de Minnesota), no había leído nunca a Marx, y confundía a Hegel con Engels. Por saber bien de qué lo estaban acusando, resolvió leerlos, y no todo le pareció descabellado: en parte, y poco a poco a lo largo de su vida, se convirtió en algo parecido al luchador izquierdista que lo acusaban de ser. Al final de sus días acabó diciendo que su ideología era un híbrido: cristiano en religión, por la figura amable de Jesús y su evidente inclinación por los más débiles; MARXISTA en economía, porque detestaba la explotación económica y los abusos infames de los CAPITALISTAS; y liberal en política, porque NO SOPORTABA LA FALTA DE LIBERTAD Y TAMPOCO LAS DICTADURAS, NI SIQUIERA LA DEL PROLETARIADO, pues los pobres en el poder, al dejar de ser pobres, no eran menos déspotas y despiadados que los ricos en el poder.”*

Las temáticas desarrolladas en esta guía y en la anterior aportan elementos que permiten comprender la última parte del anterior fragmento del libro el Olvido Que Seremos. Este fragmento es muy importante porque resume las convicciones de Héctor Abad Gómez en aspectos como La religión, la política y la economía.

Punto N° 15: Busca el significado de la palabra híbrido, NO tienes que escribirlo, lo importante es que comprendas lo que significa dicho termino, posteriormente escribe un texto de mínimo media página en el cual reflexiones acerca de por qué, según Héctor abad Faciolince, la ideología de su padre era un híbrido. En la reflexión debes dejar claro si estas a favor o en desacuerdo con la ideología de Héctor Abad Gómez o con parte de dicha ideología y explicar por qué.

NOTA: Aunque la ideología de Héctor Abad Gómez se resume en la parte del fragmento que está subrayada, es importante que leas y comprendas todo el fragmento ya que lo que plantea el autor a lo largo del texto, complementa el comentario final, es decir complementa la parte subrayada.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 12 de 12

FUENTES DE CONSULTA

<https://www.telesurtv.net/news/creacion-union-sovietica-urss-revolucion-octubre-lenin-20181227-0020.html>

<https://sobrehistoria.com/la-division-de-alemania-la-antesala-del-muro-de-berlin/>

[https://www.disfrutaberlin.com/muro-](https://www.disfrutaberlin.com/muro-berlin#:~:text=La%20ca%C3%ADda%20del%20muro%20de,de%20la%20Rep%C3%BAblica%20Federal%20Alemana.)

[berlin#:~:text=La%20ca%C3%ADda%20del%20muro%20de,de%20la%20Rep%C3%BAblica%20Federal%20Alemana.](https://www.disfrutaberlin.com/muro-berlin#:~:text=La%20ca%C3%ADda%20del%20muro%20de,de%20la%20Rep%C3%BAblica%20Federal%20Alemana.)

[https://eacnur.org/blog/la-guerra-fria-causas-y-consecuencias-tc-alt45664n o pstn o pst/](https://eacnur.org/blog/la-guerra-fria-causas-y-consecuencias-tc-alt45664n-o-pstn-o-pst/)

<https://www.cancioneros.com/letras/cancion/25893/para-el-pueblo-lo-que-es-del-pueblo-piero>

<https://elordenmundial.com/operacion-condor-izquierda-america-latina/>

Secundaria Activa Ciencias Sociales grado noveno. Ministerio de Educación Nacional

<https://www.alainet.org/es/active/75835>

Gustavo Gutiérrez, *Teología de la liberación: perspectivas*, Verdad e imagen 30 (Salamanca: Ediciones Sígueme, 1972).

Gustavo Gutiérrez, *Hablar de Dios desde el sufrimiento del inocente* (Salamanca: Sígueme, 1986).